

# **LA EXTENSIÓN EN LA PROVINCIA DE LA PAMPA Y EL ROL DE LA UNIVERSIDAD**

*María del Carmen Labey  
Prof. de Geografía  
Facultad de Ciencias Humanidades  
Universidad Nacional de La Pampa*

## **Objetivos del trabajo y metodología**

En el presente trabajo se trata de determinar cuáles han sido y cuáles son los agentes de extensión que se encuentran en la provincia de La Pampa y su estado de organización. Se analizan algunos de los proyectos implementados por estos agentes para tales fines y los organismos que capacitan a los extensionistas.

Para poder concretar este trabajo se realizaron varias entrevistas a funcionarios provinciales y nacionales, y agentes de extensión del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria. También se entrevistaron autoridades de la Universidad Nacional de La Pampa, así como a docentes, egresados y alumnos. Se realizó una corta descripción, basada en bibliografía específica sobre el tema en estudio, del concepto de extensión y sus implicancias en el medio rural, por considerar a este como el más necesitado de la extensión dada su importancia para la economía provincial.

**SI PLANIFICAS PARA UN AÑO, SIEMBRA TRIGO**

**SI PLANIFICAS PARA DIEZ AÑOS, PLANTA ÁRBOLES**

**SI PLANIFICAS PARA TODA LA VIDA,**

**CAPACITA AL PRODUCTOR.**

(Proverbio Chino)

## **Una breve aproximación al concepto de extensión**

La siguiente introducción está basada en el texto "¿Extensión o Comunicación? La concientización en el medio rural" de Paulo Freire.

Este autor demuestra en su libro que el concepto de extensión abarca acciones que convierten al campesino en una "cosa", objeto de planes de desarrollo, que lo niegan como ser de transformación del mundo. Es el campesino un depósito que recibe en forma mecánica lo que el hombre "superior", el técnico, piensa que los campesinos deben aceptar para ser "modernos", igual que lo es el hombre superior.

Freire considera que conocer no es un acto a través del cual un sujeto transformado en objeto, recibe dócil y pasivamente, los contenidos que otro le da o le impone. El conocimiento, exige una presencia curiosa del sujeto frente al mundo, requiere de una acción transformadora sobre la realidad, demanda una búsqueda constante, implica invención y reinversión.

Dice este autor que en el proceso de aprendizaje, solo aprende verdaderamente aquel que se apropia de lo aprendido, transformándolo en aprehendido, con lo que puede, por eso mismo reinventarlo; quien puede aplicar lo aprendido- aprehendido a las situaciones existenciales concretas. Contrariamente, quien es "llenado" por otro de contenidos cuya inteligencia no percibe, de contenidos que contradicen su propia forma de estar en el mundo, sin que esto implique un desafío, no aprende.

Freire señala que la capacitación técnica no puede focalizarse en una perspectiva humanista y científica, salvo que esté en un contexto de una realidad cultural total, porque las actitudes de los campesinos frente a fenómenos como la siembra, la erosión, la cosecha, etc., tienen que ver con sus actitudes frente a la naturaleza, con ideas expresadas en su culto religiosa, con sus valores, etc.. Esto significa que el agrónomo educador no puede cambiar las actitudes de los campesinos, con relación a cualquier aspecto, sin conocer su visión del mundo, y sin confrontarlos con la realidad totalitaria.

Es sumamente necesario que se discuta de modo interdisciplinario, la asistencia técnica, que considere al hombre a quien sirve, el centro del debate. No considerar un hombre abstracto, sino un hombre real, concreto, que no puede existir sin la realidad, también concreta que lo rodea y lo condiciona.

Es necesario considerar que el hombre se encuentra marcado por los resultados de su propia acción. Actuando, transforma; transformando, crea una realidad que lo envuelve y condiciona su manera de actuar. Esto significa que es imposible dicotomizar al hombre del mundo, porque no existe el uno sin el otro.

Es muy importante tener en consideración que en cualquier momento histórico en que esté una estructura social, el trabajo del extensionista es intentar de manera simultánea con la capacitación técnica, la superación de la percepción mágica de la realidad, de la "doxa" por el "logo" de la realidad. Hay que tratar de superar el conocimiento, preponderantemente sensible, por un conocimiento que partiendo de lo sensible, alcanza la razón de la realidad.

## **La extensión en la provincia de La Pampa**

### La extensión agropecuaria realizada por medio de organismos del gobierno provincial.

En el año 1.968, por medio del Decreto Acuerdo Nº 1076/67 se creó en la Dirección de Agricultura y Ganadería de Asuntos Agrarios, el Departamento de Extensión y Fomento Agropecuario. La creación de las Agronomías Departamentales, que dependerían de la Dirección De Fomento y Extensión Agropecuaria y de las Veterinarias Departamentales que lo hacen de la Dirección de Ganadería, se hace por el Decreto Nº 1367/78 del año 1.978.

A través de la Ley Nº 1005, el Gobierno provincial cede al Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (I.N.T.A.) a título gratuito, mientras dure el tiempo del acuerdo sus actuales bienes inmuebles, donde desarrollen la actividad las oficinas de extensión ubicadas en Realicó, Eduardo Castex y Guatraché.

Por la Ley Orgánica de los Ministerios (Nº725) de Diciembre de 1.983, y su posterior modificación, la Ley Nº1045 de 1.988, se estructura el área del Ministerio de Asuntos Agrarios.

En 1.995, por medio de la Ley Nº 1666 se crea el actual Ministerio de la Producción, dentro de las Subsecretarías se encuentra la de Asuntos Agrarios que cuenta con las Direcciones de Agricultura, de Extensión Agropecuaria, de Recursos Naturales Renovables y de Ganadería.

Como a pesar de estos cambios el productor no se acercaba en forma masiva y constante a las Agronomías y Veterinarias Departamentales, se crea la Dirección de Extensión Agropecuaria, con el objetivo de que si el productor no se acerca a la Dirección, ésta se acerque a él.

En lo relacionado a la situación de este sector y a los enlaces institucionales y acciones de carácter conjunto, se debe destacar que:

1. Con las Direcciones de la Subsecretaría de Asuntos Agrarios se realizan charlas técnicas, cursos, transferencias de tecnología, información concerniente a la producción agropecuaria y a la conservación de recursos naturales, así como a la actualización de leyes vigentes, con el fin de transferir a los productores agropecuarios la información necesaria para el mejoramiento de la producción. Si se situara en un gráfico cada una

de las Direcciones, estas ocuparían un determinado segmento del mismo, es decir un compartimento estanco. La Dirección de Extensión Agropecuaria, a diferencia de estas, comparte funciones comunes entre las distintas Direcciones, es decir tiene una función de transversalidad.

2. Con el Centro Regional La Pampa- San Luis del I.N.T.A., se trabaja fundamentalmente en relación con las agencias de Extensión y Cambio Rural, realizando reuniones conjuntas con productores, tratando temas de interés general y de actualidad. También hay proyectos comunes como Cría de Ciervo, Tambo Ovino, Cultivo de Aromáticas, etc. que podrían intensificarse.
3. Con las Carreras de Agronomía, Ciencias Veterinarias y Recursos Naturales, de la Universidad Nacional de La Pampa, se desarrollan charlas con los alumnos de los últimos años sobre temas como Extensión Agropecuaria, Manejo de Grupos de Productores, Dinámica Grupal, etc. Esto tiene como objetivo lograr técnicos capacitados en el manejo de grupos de productores. También se realizan pasantías con alumnos en campos de la región.
4. Con los Colegios de Profesionales como el de Ingenieros Agrónomos y el de Médicos Veterinarios, se trata de generar propuestas sobre la Extensión Agropecuaria y el desarrollo de planes ganaderos con el objeto de lograr un incremento en la producción que asegure el bienestar y mejore la calidad de vida del productor agropecuario.
5. Con las Escuelas Agrotécnicas Provinciales se trata de realizar viajes de estudio que apunten al conocimiento de diversas labores en materia de producción agraria en distintos puntos del territorio provincial.

Hoy, los objetivos de la Dirección de Extensión Agropecuaria son:

- Difundir conocimientos y técnicas sobre administración, producción y comercialización agropecuaria.
- Promover la capacitación de productores y trabajadores agropecuarios, para que cada uno asuma sus responsabilidades en los procesos de administración, producción y comercialización agropecuaria.
- Gestionar la formación y fortalecimiento de organizaciones asociativas de productores.
- Asistir al personal de las Escuelas Agrotécnicas.
- Promover las relaciones interinstitucionales en el ámbito provincial, interprovincial y/o extranjero, para el intercambio de información y coordinación de los avances de tecnología agropecuaria.
- Implementar un sistema de comunicación oral, escrito, y/o visual para la difusión de las distintas tareas de las Dependencias de la Subsecretaría y el Ministerio.

La Dirección de Extensión Agropecuaria considera que el sector agropecuario debe ser cada vez más rentable y sumamente competitivo. Para que la agricultura y la ganadería sean eficientes deben tenerse en cuenta:

- Los aspectos tecnológicos;
- Los aspectos gerenciales;
- Los aspectos organizativos.

Los proyectos de Desarrollo Rural deben poner énfasis en:

- Más conocimientos que recursos materiales;
- Más en el saber que el tener;
- Más en el cómo hacer que en el qué hacer.

Para lograr esto, la Dirección de Extensión Agropecuaria realiza los trabajos coordinados explicados anteriormente.

Actualmente se han reactivado las Agronomías y Veterinarias Departamentales transformándolas en Agencias de Extensión en varias localidades.

A través del Sistema de Información o Base de Datos, se busca una mayor participación del productor agropecuario.

La Dirección de Extensión Agropecuaria tiene la responsabilidad de articular el trabajo entre las instituciones comprometidas con el sector agropecuario y las políticas de trabajo concertadas, mejorando el sistema de asesoramiento al productor, para que pueda orientar su actividad productiva y el gerenciamiento de sus empresas agropecuarias.

La extensión que se hace en la provincia por intermedio de organismos de gobierno de carácter nacional.

Los acelerados procesos de cambio en el mundo, han provocado transformaciones en los datos estructurales de nuestra economía, con ajustes forzados y un reordenamiento de los que no escapa ningún sector de la economía provincial.

La situación de la pequeña y mediana empresa es crítica y sus perspectivas dependen de las posibilidades y capacidades para la reconversión productiva, con el consiguiente mejoramiento de los ingresos y posibilidades de inversión.

Se trata a través de la Asistencia Técnica, la Opción al Crédito, la Organización Social, la Diversificación Productiva y una mejor Información de los mercados y procesos de comercialización, que la tecnología sea un instrumento de las transformaciones que precisan y demandan los pequeños y medianos productores, en el ámbito de la expansión industrial y agroindustrial.

CAMBIO RURAL es el Programa Federal de Reconversión Productiva para la Pequeña y Mediana Empresa Agropecuaria, creado por Resolución de la Ex Secretaría de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación (hoy Secretaría de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentación, S.A.G.P.y A.), en Mayo de 1.993.

Este programa fue diseñado para colaborar con los pequeños y medianos productores agropecuarios en la búsqueda de alternativas que permitan superar la crisis económica que los afecta e insertarse en un proceso de desarrollo sustentable en el contexto de una economía abierta. Cambio Rural no es un sistema de subsidios, se trata de un Programa donde el Estado invierte inicialmente en procesos de asesoramiento, capacitación y organización de las estructuras productivas y comerciales, conducentes a mejorar la competitividad de las empresas y de la región, para lograr un mejor posicionamiento en los mercados internos y externos, ampliando las posibilidades de exportación.

En la Provincia de La Pampa Cambio Rural se inició en Julio de 1.993.

Las expectativas que se tenían acerca de los grupos fueron altamente superadas.

Los productores participantes demostraron la necesidad de Cambio y adaptación a las nuevas pautas económicas que se habían instalado en la sociedad.

Surge así un proceso de reconversión que alcanza técnicos de la actividad privada, I.N.T.A., Gobierno Provincial y otras instituciones y entidades relacionadas con el sector agropecuario.

Los 60 grupos iniciales nuclearon a más de 650 productores y 450.000 hectáreas. Cada grupo con su promotor, afrontó este desafío de romper estructuras e integrarse en un ámbito de participación, en el cual asistió a charlas técnicas; jornadas de capacitación; días de campo; talleres; viajes; etc.

El asociativismo surge como un camino para acceder a tecnología difícil de incorporar en forma individual, pero aún es una deuda pendiente, porque no se han logrado grandes avances en lo relacionado a la formación de pequeñas o grandes asociaciones o cooperativas para acceder a las mejoras tecnológicas.

Los resultados logrados con la adopción de tecnología de bajo costo y alto impacto hacen que hoy en La Pampa Cambio Rural reúna a 65 grupos con más de 700 productores y 500.000 hectáreas afectadas al mismo.

#### La acción del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria en la provincia de La Pampa.

En la República Argentina el I.N.T.A. se crea a finales de 1.956. Los objetivos establecidos en la ley de creación especifican que se hace para "... impulsar y vigorizar el desarrollo de la investigación y extensión agropecuarias ... y acelerar con los beneficios de estas funciones fundamentales, la tecnificación y el mejoramiento de la empresa agropecuaria y de la vida rural..." Con esta creación se institucionalizó la extensión agropecuaria como un proceso educativo no formal.

Con el transcurso de varias décadas, el I.N.T.A. realizó una innumerable cantidad de acciones en relación con la transferencia y la extensión pero no siempre con la aplicación de planes adecuados a las necesidades de los reales sistemas de producción. Así hacia la década del '80 cambió la realidad de los sistemas de transferencia de tecnología. Buscó actualizarse y adecuar su accionar a la realidad del sector sobre la base de tres ideas rectoras: - la descentralización, realizada a partir de la transferencia de parte de las decisiones técnicas y administrativas reservadas al Consejo Directivo a los Centros Regionales; - la participación, realizada por intermedio de la creación de los Consejos Regionales formados por productores, gobiernos provinciales, universidades y comunidad científica; - la integración, a partir de la posibilidad de la articulación entre las entidades oficiales y privadas en la tarea de investigación y extensión.

En la provincia de La Pampa el I.N.T.A. comienza a funcionar en el año 1.958, con una estación experimental en Anguil y Centros Regionales de Extensión en General Pico y General Acha. En la actualidad existen Centros de Extensión en General Pico, Santa Rosa, Victorica, General Acha y Guatraché.

En estas últimas décadas se han llevado a cabo varios programas destinados al mejoramiento de la producción agropecuaria. Entre ellos podemos mencionar:

- Proyecto de invernada vacuna en pasturas bajo riego.
- Manejo del rodeo de cría en la zona semiárida.
- Proyecto Caldenal.
- Proyecto Agrícola Ganadero Sostenible. Programa Toros.

Actualmente se encuentran en desarrollo dos programas de carácter nacional y uno provincial. En este último caso, se trata del Programa Minifundios, centralizado en la meseta basáltica de Puelén, y destinado fundamentalmente a tratar de revertir la situación de los crianceros de cabras con economías de subsistencia. En lo referente a los programas de carácter nacional se desarrolla el programa Cambio Rural, ya explicado anteriormente y el Prohuerta.

En la provincia el programa Prohuerta se coordina con el Programa Social Agropecuario, la dirección de Enseñanza inicial, primaria y especial, las Escuelas Agrotécnicas, el Ministerio de la Producción, la Subsecretaría de Bienestar Social, el Servicio Penitenciario, el Asilo de Ancianos, PAMI, CARITAS, los diversos cultos religiosos, la policía, O.N.G., etc.

## **El rol de la Universidad Nacional de La Pampa en la extensión**

La UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA a través de las Facultades de Ciencias Económicas y Jurídicas, Ciencias Humanas, Agronomía, Ciencias Veterinarias y Ciencias Exactas y Naturales tiene en la extensión provincial un escaso protagonismo. Aún no se ha decidido a salir de las aulas donde se forman profesionales que tienen una mínima preparación en lo relacionado con la extensión. En muy escasas oportunidades se realizan trabajos en convenio con otros organismos (I.N.T.A., ministerios, por ej.) donde se transfieren los conocimientos adquiridos en los procesos de formación profesional.

La carrera de Ingeniería Agronómica solo cuenta con una cátedra de Extensión, que brinda al futuro profesional una escasa formación teórica. En las restantes carreras esta formación no existe.

En las Facultades de Ciencias Humanas y Ciencias Económicas y Jurídicas, los alumnos de varias carreras están realizando una interesante propuesta de trabajo en el Oeste de la provincia, que tiene como objetivo principal mostrarles a los demás alumnos la realidad de un espacio provincial con graves carencias. Esta pareciera ser una alternativa de extensión, que debiera ser incentivada por las Facultades para no quedar en el mero enunciado de objetivos.

La Facultad de Ciencias Económicas y Jurídicas incentiva los proyectos de investigación que estén relacionados con alternativas de desarrollo para la economía pampeana, pero que aún no se han puesto en marcha, y solo quedan en una carpeta de proyectos.

Se requiere en el ámbito universitario un cambio de metodología. La Universidad debe tener una activa participación en los procesos de cambio que requiere la sociedad y cuenta con académicos que solo necesitan de la práctica para cumplir adecuadamente la función de la extensión.

## **A modo de síntesis**

Considero necesario aquí realizar una reflexión, relacionada principalmente con el tratamiento que he realizado de este tema. Creo que desde ahora en más debo buscar las alternativas posibles para lograr una formación que me permita salir de los marcos teóricos que me brinda la formación académica de la universidad, para aplicar lo aprendido en la realidad cotidiana y buscar los elementos que hagan posible esta transferencia hacia el resto de la población universitaria.

El tomar el texto de Paulo Freire para realizar una muy breve introducción no es un hecho al azar, realmente el análisis de sus escritos refleja la situación actual de la extensión, al menos en el espacio donde he realizado la investigación. De esta manera, a través del diálogo con representantes de diversas instituciones que llevan a cabo actividades que se consideran de extensión, queda la imagen de un trabajador rural que debe someterse a los cambios tecnológicos para "no perder el tren".

Quizá la alternativa más válida, de las implementadas en el ámbito provincial que ha sido investigado, sean las de los proyectos de Cambio Rural y de Prohuerta, de todos modos creo que aún queda mucho por superar considerando lo expresado por Freire de lograr una propuesta interdisciplinaria que beneficie a los hombres que trabajan para lograr su propia realización humana.

Este trabajo me ha abierto las puertas a un mundo parcialmente desconocido pero sumamente fascinante, por su grado de complejidad.

Me propongo el desafío de intentar salir a ese mundo y hacer que la Universidad se proponga metas similares en pos de un espacio más humanizado.

## **Bibliografía:**

- ANSART, Pierre: Las Sociologías Contemporáneas. Ed. Amorrortu. París- Buenos Aires. 1.990.
- BOURDIEU, Pierre: Capital cultural, escuela y espacio social. Ed. Siglo XXI. Madrid. 1.992.
- CROZIER Y FRIEDBERG: El actor y el sistema. Las restricciones de la acción colectiva. Ed. Alianza Mexicana. 1.990
- FREIRE, Paulo: Sobre la Acción Cultural. Ediciones ICIRA. Santiago de Chile. 1.992
- FREIRE, Paulo: Extensión o Comunicación? La concientización en el medio rural. Ed. Siglo XXI. 1.973. Madrid.
- WOLF, SCHEJTMAN, MURMIS, MORNER, BARSKY, LLOVET: Sociología rural latinoamericana. Hacendados y campesinos. Centro Ed. De América Latina. Buenos Aires. 1.992
- Publicaciones, notas, apuntes y entrevistas de funcionarios y trabajadores de las diversas instancias analizadas.